

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального
округа**

МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей общественно-
научного цикла

Макарова С.А.

Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Жукова Т.В.

от 29,08, 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Ново-
Ямская СОШ

Стогова М.В.

Приказ № 134
от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Функциональная грамотность. Глобальные компетенции»

9 класс

Старицкий район, д.Ново-Ямская, ул. Школьная, д. 20

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа модуля «Глобальные компетенции» реализуется в рамках направления: формирование функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность.

Программа курса «Глобальные компетенции» для учащихся 9 класса рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Актуальность курса «Глобальные компетенции. Человек в глобальном мире» в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы, смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан.

Цель курса: создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершённые поступки личности, что предполагает:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности социальной ответственности приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии социологии, политологии социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной практической деятельности в характерных социальных ролях;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий познавательной, коммуникативной семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Исходя из поставленной цели можно определить следующие **задачи**:

- понимать и критически осмысливать общественные процессы и ситуации;
- определить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности
- формулировать свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами идеологическими теориями;
- достичь определённого уровня компетентности в семейно–бытовой сфере в сфере трудовой деятельности, в сфере гражданско – общественной деятельности и межличностных отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе, в сфере массовой коммуникации.

Передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности.

Место курса в учебном плане. На изучение предмета «Глобальные компетенции» в 9 классе отводится 17 часов.

Для выявления результатов обучения используется текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного процесса и позволяет оценить активность и качество учебной деятельности ученика. По окончании курса зачитываются/не зачитываются результаты обучения в виде записи в журнале «зачтено/ не зачтено».

Результаты обучения:

1. Личностные результаты:

- признавать право на общественное многообразие и уважать существующие различия в разных типах организации обществ;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России».
- объяснять, что значит для каждого лично гражданственность и гражданские права;
- осознать признание единства человечества в культурах разных народов;
- уважать существующие идеологические различия, понимая ценность многообразия и существования плюрализма мировоззрений;
- занять позицию по вопросу влияния глобализации на культуру, межкультурном и межэтническом взаимодействии в современном мире.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь использовать знания для проведения сравнительного анализа и выявления существенных факторов становления российской государственности.

Познавательные УДД: понимать роль индивидуального и общественного сознания; связывать подсистемы общественной жизни с разными способами отношения к миру; понимать сущность споров между сторонниками различных взглядов на общественное развитие и занимать собственную аргументированную позицию; классифицировать виды культуры по разным основаниям; понимать роль этнических факторов в государственном развитии; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения, мировоззрения и пр.; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и последствия (результаты).

Коммуникативные УДД: Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя критика, умение координировать свои усилия с усилиями других, формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов задавать вопросы допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

3. Предметные результаты: описывать этапы эволюции человеческих обществ; называть функции и подсистемы общества, различные типы обществ и их характеристики, теории происхождения человека; различать мировые и национальные религии; описывать разный отечественный и международный опыт универсального взгляда на развитие общества; соотносить существующие в мире конфликты с культурными различиями, предлагая мирные возможности решения имеющихся противоречий; описывать влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах.

Содержание курса

1. Введение

Знакомство с целями и задачами курса. Основные характеристики предстоящей деятельности.

2. Проблемные вопросы обществоведческого содержания.

2.1. «Общество и человек в современном мире»

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества.

Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Глобализация - процесс дальнейшего раскрытия природы человека. Необходимость дополнения глобализации локализацией, взаимосвязь глобализации и локализации. Глобальные проблемы человечества.

2.2. «Глобальная экономика»

НТР в XX-XXI вв. Новые формы капитала в современном мире. ТНК и их роль. Международное разделение труда. Экономическая интеграция и ее формы. Противоречивость глобализации в экономической сфере. Потенциал реализации высокотехнологичных проектов. Промышленность как угроза окружающей среде.

Прогнозы динамики экологической ситуации.

2.3. «Власть и информационное общество»

Социальное своеобразие информационного общества. Информация и демократия.

Роль СМИ в процессе социализации. Свобода СМИ. Информация в современном обществе. Общество – сеть. Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.

2.4. «Россия и «русский мир»

Демократическая политическая культура в России. Структура политической системы.

Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Понимание места и роли гражданского общества. Общественная палата и её роль в жизни страны.

Распад СССР и формирование новых государств. Мигранты из ближнего зарубежья в России.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Вводный урок. Что такое глобальные компетенции. Мир в современную эпоху.	1	
2	Социум как особенная часть мира. Социальные институты.	1	
3	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития.	1	
4	Процессы глобализации и становление единого человечества.	1	

5	Угрозы XXI века (глобальные проблемы) и способы их преодоления.	1	
6	Человек в эпоху глобализации. Цель и смысл жизни современного человека.	1	
7	Самореализация и социализация индивида в глобальном пространстве.	1	
8	Образ жизни. Молодёжь и волонтерство.	1	
9	Можно ли предвидеть будущее? Перспективы развития общества.	1	
10	Становление единого мирового хозяйства	1	
11	Российская экономика в глобальном мире	1	
12	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1	
13	Нетократия. СМИ: между властью и гражданским обществом	1	
14	Человек в глобальных информационных сетях. Человек виртуальный.	1	
15	Демократическая политическая культура в России	1	
16	Политическая система современной России	1	
17	Итоговое занятие	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021
2. Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение», 2021

Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf> ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» «
2. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)